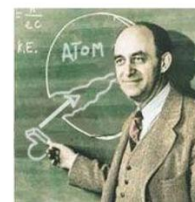


ISTITUTO OMNICOMPENSIVO PASCOLI FERMI
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I E II GRADO
VIA SAN GIORGIO DI SOPRA - 83059 VALLATA (AV) TEL/FAX 0827/90038/1949104
Con sedi staccate in Scampitella, Trevico, Vallesaccarda e sezioni associate:
Liceo Scientifico - I.T.E.-A.F.M. e I.T.T.-C.A.T. Vallata - I.T.T.-E.E. Bisaccia
e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.Mecc: AVIC87400Q
PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it



RUBRICA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D. Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, della nota 1865 del 10/10/2017, nonché della Legge 150/2024 e dell'OM del 9 gennaio 2025, ha finalità educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con *"giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti"* (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

Ottimo -Distinto- Buono -Discreto- Sufficiente- Non sufficiente

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione finale è effettuata collegialmente dai docenti contitolari (équipe pedagogica). I docenti, nell'esercizio della loro autonomia professionale, singolarmente avanzano la proposta di valutazione in sede di scrutini di fine quadrimestre, non soltanto sulla base dei risultati delle prove oggettive effettuate e delle interrogazioni formalizzate, ma anche tenendo conto del processo di crescita culturale e personale complessivo riferito al singolo alunno, desumibile dalle apposite osservazioni sistematiche e/o annotazioni effettuate sul registro personale.

Le proposte di valutazione dei docenti in sede di scrutinio:

- Scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali chiaramente espresse attraverso giudizi descrittivi;
- Sono ampiamente motivate con apposite osservazioni indicate nel registro personale, sia in caso di risultati positivi che negativi.

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle progettazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste di modo che l'attività di verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adeguatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.

Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali dell'alunno.

Infine, si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità.

Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio dei docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di classe.

In conclusione, la valutazione è momento di informazione per gli alunni, per gli insegnanti, ma è soprattutto momento interattivo di scambio e di dialogo pedagogico tra i vari soggetti coinvolti per migliorare l'azione di ogni soggetto, in base alle competenze che il ruolo gli affida, in vista della crescita globale dell'allievo.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;

alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

D. Lgs n. 62/2017, art. 2, co. 5: "La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione,..." La valutazione del comportamento viene espressa con giudizio sintetico (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo), sulla base di rubriche di valutazione riferite allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Le rubriche vengono allegate al presente documento.

CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA: SCUOLA PRIMARIA

Art. 3 Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62:

"1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione."

"2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito della sua autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento."

"3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione."

Premesso che si concepisce la non ammissione:

1. come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
2. come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
3. come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
4. come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima Scuola Primaria;
5. quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

Il Collegio Docenti considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto - scrittura, calcolo, logica matematica);
2. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di documentati stimoli individualizzati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
4. l'ipotesi della non ammissione sarà formulata dal CdC entro il 30 aprile per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia e la dovuta preventiva preparazione dell'alunno relativamente al suo ingresso nella nuova classe, e della nuova classe relativamente all'accoglienza del nuovo alunno.

L'alunno del quale si sia considerata grave la situazione, sia che con decisione all'unanimità non sia stato ammesso, sia che, per mancanza di unanimità, sia stato ammesso, fruirà, nell'anno successivo, di precoci e formalizzati interventi di recupero e/o sostegno.

Già a seguito delle valutazioni del primo quadrimestre, le famiglie degli alunni delle classi interessate, vengono informate delle carenze soprarichiamate, rilevate dai docenti di disciplina e condivise e valutate in sede di Consiglio di classe/Team docenti.

Azioni e strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento in caso di ammissione alla classe successiva in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti.

- Sono ampiamente motivate con apposite osservazioni indicate nel registro personale, sia in caso di risultati positivi che negativi.

In sede di scrutinio, al fine di una valutazione accurata e completa sul processo di crescita complessiva di ciascun alunno, anche in riferimento all'ammissione alla classe successiva, si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Risultati scolastici e comportamento;
- Progressi rispetto ai livelli di partenza, sia negli apprendimenti che in termini di crescita culturale personale;
- Regolarità e frequenza delle lezioni;
- Capacità e autonomia nello svolgere il proprio lavoro;
- Impegno, partecipazione, interesse nei confronti della vita della comunità scolastica;

- Recupero nelle discipline in cui sono stati programmati interventi compensativi.

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in caso di livelli di apprendimenti parzialmente raggiunti. Pertanto, in sede di scrutinio finale, può essere attribuita una valutazione espressa con giudizio descrittivo coerente con il livello da riportare sul documento di valutazione.

In tal caso si darà tempestiva comunicazione alla famiglia, esplicitando le iniziative e le strategie che si intende attivare per consentire agli alunni di migliorare i livelli di apprendimento.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteri generali:

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Dipartimento Scuola Primaria

ITALIANO CLASSE I-II			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere il senso globale di istruzioni e semplici testi. (I) Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. (II)	OTTIMO	L'alunno/a svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia, applicando con continuità le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati. Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti. Dimostra originalità nella produzione di frasi e testi e capacità di riflessione. Legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato delle frasi e dei testi. Scrive correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali, e organizza frasi e brevi testi con coerenza e creatività. Dimostra un'ottima conoscenza del lessico e lo utilizza in modo vario e appropriato. Utilizza un linguaggio ricco e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Individua e distingue informazioni principali e secondarie nelle frasi e nei testi, applicando strategie di comprensione efficaci.
Lettura	Esprimersi in modo corretto, completo e originale Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio. Leggere semplici parole (I) Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi. (II)	DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività in autonomia, richiedendo solo qualche guida per compiti più complessi. Applica con continuità le conoscenze apprese in nuovi contesti. Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra frasi/testi e situazioni vissute. Legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa. Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere frasi/testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia.
Scrittura acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali. Scrivere parole sotto dettatura in modo corretto. (I) Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto. (II)	BUONO	L'alunno/a svolge le attività con continuità in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove. Rielabora le informazioni in modo essenziale. Fa collegamenti tra testi e realtà, in modo poco approfondito. Legge in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende le frasi e i testi nel suo significato generale, ma con qualche difficoltà nei dettagli. Scrive frasi/testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali. Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali nelle frasi e nei testi, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Scrivere testi descrittivi e narrativi in modo chiaro e logico. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione. Ripete le informazioni senza una vera rielaborazione personale. Fa collegamenti tra frasi/testi e realtà solo con guida dell'insegnante. Legge con difficoltà e poca fluidità. La comprensione delle frasi e dei testi è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con numerosi errori ortografici e grammaticali. Utilizza un linguaggio essenziale, con frequenti imprecisioni. Fatica a riconoscere e applicare strategie di lettura e comprensione in modo autonomo.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere le attività in autonomia e ha bisogno di guida per leggere, scrivere e comprendere i testi. Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze. Fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali, e le frasi risultano poco chiare. Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite. Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti. Ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di frasi e testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza di frasi e testi. Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.

ITALIANO CLASSE III-IV-V			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Ascolto e parlato Letture	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. (III) Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze(IV)(V) Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito(IV)(V) Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti(IV)(V) Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio Padroneggiare la lettura strumentali sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione sia in quella silenziosa. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio. Interagire in uno scambio comunicativo rispettandone le regole: ascoltare i compagni e l'insegnante, aspettando il proprio turno. Saper raccontare una storia personale o fantastica rispettandone l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. Ricostruire verbalmente, usando i nessi logici appropriati, le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	OTTIMO	L'alunno/a svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze anche a situazioni non proposte in precedenza. Usa conoscenze e abilità con continuità ed originalità, anche in situazioni complesse. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimento a esperienze personali o a conoscenze trasversali. Possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale(III) Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi. (III) Leggere testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprenderne il contenuto globale individuando le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni(IV)(V) Leggere e comprendere vari tipi testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali.	DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività linguistiche e testuali in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Usa conoscenze e abilità con continuità, nello svolgimento delle attività anche in quelle più articolate. Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo adeguato e sicuro. Ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con fluidità comprendendo i testi. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Scrittura acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.(III)(IV)(V) Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Esprimersi in modo corretto, completo e originale. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.	BUONO	L'alunno/a svolge le attività linguistiche e testuali in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti. Nello svolgimento delle attività usa conoscenze e abilità con continuità. Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza. Mostra qualche incertezza nella comprensione delle informazioni implicite. Ha una buona conoscenza della lingua italiana. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua Conoscere e utilizzare i primi elementi grammaticali e i principali segni di punteggiatura. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase	DISCRETO	L'alunno/a durante lo svolgimento delle attività, anche nelle situazioni note, a volte richiede la guida e il supporto del docente o dei compagni. Nello svolgimento delle attività usa alcune conoscenze e abilità. Legge in modo meccanico e comprende testi semplici. Ha bisogno di supporto per comprendere testi contenenti inferenze e concetti astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente, anche nelle situazioni note Nello svolgimento delle attività già affrontate in precedenza applica alcune conoscenze e abilità di base. Con la guida del docente riesce ad usare strategie di lettura e comprensione di semplici testi. La lettura è meccanica e la scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita di supporto costante per svolgere e portare a termine le attività. Nello svolgimento di compiti, anche per quelli già affrontati in precedenza, ha bisogno della guida costante del docente per applicare le conoscenze e abilità di base. Legge in modo stentato e la comprensione di semplici testi è inadeguata. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE CLASSI I-II

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Scrittura (produzione) Lettura	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione Produrre semplici messaggi. (i) Copiare e completare semplici parole (II) Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile Copiare e completare semplici parole. Scrivere semplici parole Leggere semplici parole (II)	OTTIMO	L'alunno/a partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati. Riesce a riprodurre canti, filastrocche e semplici dialoghi senza difficoltà. Collega le parole apprese a oggetti e situazioni reali, utilizzando espressioni in modo spontaneo. Dimostra sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini. Riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. Sa nominare correttamente con continuità oggetti, colori, numeri e animali. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta. Utilizza correttamente le espressioni apprese, rispondendo in modo adeguato a semplici domande. Segue e comprende con facilità istruzioni date. Dimostra curiosità nell'apprendere nuove parole e utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione
		DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività proposte in autonomia e partecipa attivamente alle lezioni, mostrando interesse per la lingua. Riesce a fare collegamenti tra parole e oggetti della realtà utilizzando espressioni in modo corretto. Riconosce e comprende con continuità parole e frasi semplici in inglese. Sa denominare oggetti, colori e numeri con buona precisione e pronuncia abbastanza chiara. Risponde correttamente a semplici domande, segue istruzioni e utilizza espressioni di base con sicurezza.
		BUONO	L'alunno/a svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma talvolta ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico in contesti nuovi. Collega parole e immagini con discreta sicurezza, utilizzando le parole in modo abbastanza corretto. Riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso con continuità anche se la pronuncia è a volte incerta. Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici, con qualche incertezza. Segue istruzioni con supporto visivo o gestuale.
		DISCRETO	L'alunno/a ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto e ripetizione. Collega le immagini e gli oggetti della realtà a vocaboli con la guida dell'insegnante. Riconosce alcune parole e denomina pochi oggetti e numeri, con qualche errore. Comprende istruzioni molto semplici solo se accompagnate da immagini o gesti. Risponde con incertezza alle domande poste dall'insegnante o dal gruppo dei pari.
		SUFFICIENTE	Fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni. Collega parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini spesso con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a memorizzare il lessico e necessita di ripetizioni. Riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro. Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante e fatica a seguire semplici istruzioni.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione. Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico presentato. Ascolta e comprende in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante. Mostra difficoltà a comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e a utilizzare il lessico appreso.

INGLESE CLASSI III-IV-V			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Produrre messaggi. Ripetere semplici parole o frasi relative agli argomenti trattati. Comprendere vocaboli con l'aiuto di supporti visivi e sonori.	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note. Riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare con continuità semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta. Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.
		DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti. Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note. Riconosce e utilizza con continuità un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia. Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.
Parlato	Leggere brevi testi. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari Scrivere brevi messaggi/ testi. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	BUONO	L'alunno/a svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi. Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese. Riconosce e utilizza con continuità un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.
Lettura		DISCRETO	L'alunno/a ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta. Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso. Riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta. Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.
Scrittura	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese. (IV-V) Osservare la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande. Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico. Riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara. Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione. Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto. Comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli. Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.
Riflessione sulla Lingua e sull' Apprendimento			

STORIA CLASSE I-II			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Cittadinanza e Costituzione Produzione scritta e orale Uso delle fonti	Ordinare nel tempo fatti ed esperienze vissute (I) Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari (II) Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità tra azioni e situazioni. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Conoscere e rappresentare la successione delle attività e la ciclicità della giornata. Conoscere la struttura ciclica. Utilizzare gli strumenti della disciplina per organizzare le informazioni a disposizione. Collocare nel tempo, rispetto al presente, un evento accaduto e un evento che dovrà accadere. Cogliere la contemporaneità in fatti del suo vissuto quotidiano. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo (I) Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo (II) Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi. Illustrare le sequenze di semplici racconti. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati (I) Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi (II) Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale. Ricavare informazioni sulla propria storia personale. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni. Utilizzare i concetti temporali adesso- prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate (I) Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale (II) Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	OTTIMO	L'alunno/a svolge con continuità le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare con continuità eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.
		DISTINTO	L'alunno/a è autonomo e svolge con continuità la maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia, utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare con continuità eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.
		BUONO	L'alunno/a svolge le attività con continuità e in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale, utilizza i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare con continuità eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.
		DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti, utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali Non sempre è in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni
		SUFFICIENTE	L'alunno/a ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato. Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero, manifesta molteplici difficoltà nell'utilizzare i diversi indicatori temporali. Non riesce a riorganizzare le conoscenze, che risultano frammentarie e confuse. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

STORIA CLASSE III-IV-V			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Cittadinanza e Costituzione Produzione scritta e orale Uso delle fonti	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.(III) Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche(IV)(V) Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali (III) Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.(IV) Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali (V) Distinguere vari tipi di fonte e saperli utilizzare per ricavare informazioni su aspetti del passato Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.(III)(IV)(V) Comprendere, attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, vicende storiche. Cogliere la contemporaneità in fatti del suo vissuto quotidiano Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.(III)(IV) Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale (V)	OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Usa le conoscenze storiche e le abilità con continuità ed originalità, anche in situazioni complesse. Utilizza fonti in modo critico e autonomo per ricostruzioni approfondite di eventi del passato. Raccoglie, analizza e organizza dati e informazioni in autonomia, creando collegamenti significativi e descrizioni approfondite e originali. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare mostrando capacità critica e di argomentazione.
		DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e sicuro, usando le conoscenze storiche e le abilità con continuità, anche in situazioni complesse. Utilizza fonti in modo autonomo per ricostruzioni di eventi del passato. Analizza informazioni, completando schemi complessi e descrivendo con accuratezza e riferimenti chiari. Usa il linguaggio disciplinare in modo ricco e articolato.
		BUONO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti. Nello svolgimento delle attività usa le conoscenze storiche e le abilità con continuità. Analizza e utilizza diverse fonti per ricostruire eventi complessi. Organizza e collega le principali informazioni in modo efficace, completando schemi e diagrammi con precisione. Espone in modo fluido con un linguaggio adeguato alla disciplina.
		DISCRETO	L'alunno/a durante lo svolgimento delle attività, anche nelle situazioni note, a volte richiede la guida e il supporto del docente o dei compagni. Nello svolgimento delle attività usa alcune conoscenze storiche e abilità. Analizza ed utilizza le fonti in modo coerente. Organizza informazioni in modo chiaro, completando mappe e tabelle con accuratezza. Espone con un linguaggio semplice e adeguato alla disciplina.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente, anche nelle situazioni note. Nello svolgimento delle attività già affrontate in precedenza applica alcune conoscenze storiche e abilità di base. Utilizza fonti semplici per ricostruzioni basilari. Raccoglie informazioni essenziali e completa mappe o tabelle con indicazioni. Espone utilizzando il lessico della disciplina in modo limitato e incerto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita di supporto costante per svolgere e portare a termine le attività. Nello svolgimento di compiti, anche per quelli già affrontati in precedenza, ha bisogno della guida costante del docente per applicare le conoscenze e abilità di base. Riconosce alcune fonti, ma necessita di guida per utilizzarle. Raccoglie informazioni con supporto, completando parzialmente schemi o tabelle. Espone utilizzando il lessico della disciplina in modo non adeguato.

GEOGRAFIA CLASSE I-II			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale	Utilizzare gli indicatori spaziali . Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici. Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento. Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti. Comprendere il sistema territoriale come interazione tra uomo e ambiente. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	OTTIMO	L'alunno/a svolge con continuità le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo, si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Ha padronanza completa degli argomenti affrontati, descrive con continuità e in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.
		DISTINTO	L'alunno/a è autonomo e svolge con continuità la maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia, si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Dimostra una buona conoscenza dei contenuti, descrive con continuità e con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.
		BUONO	L'alunno/a svolge le attività con continuità e in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale, si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti, descrive con continuità i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.
		DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti, si muove nello spazio circostante usando parzialmente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti, descrive con incertezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni
		SUFFICIENTE	L'alunno/a ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato, si muove nello spazio circostante solo con supporto usando meccanicamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà, e descrive in maniera frammentaria i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti, fatica a muoversi nello spazio circostante, non sa utilizzare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste, ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

GEOGRAFIA CLASSE III-IV-V			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale	Utilizzare gli indicatori spaziali Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole(III)(IV)(V) Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento Leggere ed interpretare dati e carte (III) Compiere percorsi seguendo indicazioni date Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte Conoscere e organizzare contenuti(III) mettere in relazione i saperi(IV)(V) Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti Comprendere il sistema territoriale come interazione tra uomo e ambiente. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Usa le conoscenze e gli strumenti geografici con continuità, spirito critico e padronanza, anche in situazioni complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza autonomamente il linguaggio geografico per leggere, interpretare e rielaborare dati e informazioni da diverse fonti cartografiche e fotografiche. Analizza in modo approfondito paesaggi diversi, confrontando e valutando criticamente le interazioni tra l'ambiente e le attività umane. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare mostrando capacità critica e di argomentazione.
		DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e sicuro, usando le conoscenze e gli strumenti geografici con continuità, anche in situazioni complesse. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza autonomamente il linguaggio geografico per leggere e interpretare dati e informazioni da diverse fonti cartografiche e fotografiche. Analizza in modo approfondito paesaggi diversi, evidenziando le relazioni tra l'ambiente e le attività umane. Usa il linguaggio disciplinare in modo ricco e articolato.
		BUONO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti. Nello svolgimento delle attività usa le conoscenze e gli strumenti geografici con continuità. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo adeguato. Utilizza il linguaggio geografico per leggere e interpretare dati e informazioni da diverse fonti cartografiche e fotografiche. Analizza paesaggi diversi, mettendo in relazione l'ambiente e le attività umane. Espone in modo fluido con un linguaggio adeguato alla disciplina.
		DISCRETO	L'alunno/a durante lo svolgimento delle attività, anche nelle situazioni note, a volte richiede la guida e il supporto del docente o dei compagni. Nello svolgimento delle attività usa alcune conoscenze e alcuni strumenti geografici. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo abbastanza adeguato. Utilizza il linguaggio geografico per leggere dati e individuare correttamente informazioni da fonti cartografiche e fotografiche. Analizza con qualche incertezza paesaggi diversi, con il supporto del docente individua le connessioni tra gli elementi fisici e antropici di un territorio. Espone con un linguaggio semplice e adeguato alla disciplina.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente, anche nelle situazioni note. Nello svolgimento delle attività già affrontate in precedenza applica alcune conoscenze geografiche e abilità di base. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo incerto. Con il supporto del docente legge dati e individua informazioni dalle carte geografiche. Se guidato descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi cogliendone le sostanziali differenze. Espone utilizzando il lessico della disciplina in modo limitato e incerto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita di supporto costante per svolgere e portare a termine le attività. Nello svolgimento di compiti, anche per quelli già affrontati in precedenza, ha bisogno della guida costante del docente per applicare le conoscenze e abilità di base. Si orienta nello spazio circostante in modo incerto e per orientarsi sulle carte geografiche necessita di essere guidato. Riconosce alcuni elementi delle carte geografiche e ne interpreta il contenuto solo con il supporto del docente. Se guidato descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi cogliendone parzialmente le differenze. Espone utilizzando il lessico della disciplina in modo non adeguato.

MATEMATICA CLASSE I- II			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Leggere, scrivere ordinatamente e confrontare i numeri; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo (I) Conoscere e operare con i numeri naturali, eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo (II) Eseguire operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche (I) (II) Localizzare oggetti nello spazio. Classificare e mettere in relazione.(I) Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi (II) Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle.	OTTIMO	L'alunno/a risolve in autonomia e con continuità esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate e verificando la correttezza dei risultati. Applica le conoscenze in contesti nuovi con sicurezza. È in grado di spiegare i procedimenti seguiti e di fare collegamenti tra numeri e situazioni reali, utilizzando rappresentazioni grafiche e materiali concreti con autonomia e creatività Riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni e comprende il valore posizionale delle cifre. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici, temporali e spaziali. Utilizza con precisione il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando correttamente i simboli matematici; legge e scrive i numeri senza errori. Segue e comprende facilmente rappresentazioni grafiche e schemi.
		DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività autonomamente, con continuità e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato. Riesce a spiegare i propri ragionamenti e a fare collegamenti con la realtà quotidiana, anche se in modo non sempre dettagliato. Ha una buona conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto e anche se talvolta con qualche esitazione. Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato, con qualche piccola imprecisione. Sa leggere e scrivere i numeri quasi sempre in modo corretto; segue schemi e rappresentazioni grafiche con facilità
		BUONO	L'alunno/a svolge le attività con continuità in autonomia nelle situazioni note Fa semplici collegamenti tra i numeri e la realtà quotidiana, ma fatica a spiegare il procedimento seguito Riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, ma con qualche incertezza. Riesce a svolgere semplici operazioni Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'uso di simboli e numeri. Legge e scrive i numeri con alcune difficoltà.
		DISCRETO	L'alunno/a necessita di supporto per svolgere esercizi e problemi, soprattutto in contesti nuovi. Fatica a spiegare i procedimenti seguiti e a collegare la matematica alla vita quotidiana Riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette errori nei calcoli e fatica a comprendere il valore delle quantità. Utilizza il linguaggio matematico in modo elementare, con frequenti imprecisioni. Ha bisogno di aiuto per interpretare schemi e rappresentazioni.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita di costante supporto per completare le attività Non riesce a fare collegamenti tra i numeri e le esperienze quotidiane Ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità. Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale, con difficoltà nel riconoscere simboli e numeri.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti Ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo. Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione

MATEMATICA CLASSE III-IV-V			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. (III-IV) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, frazionari e decimali. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni utilizzando anche le relative proprietà (V) Eseguire operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Classificare e operare con le figure geometriche (III) Conoscere, classificare e operare con le figure(IV-V) Percepire la propria posizione nello spazio e saperla riferire utilizzando i termini adeguati. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi (III- IV-V) Costruire e leggere diversi tipi di grafici Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	OTTIMO	L'alunno/a affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito. Dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza, precisione e con continuità. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.
		DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza. Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.
		BUONO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti. Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.
		DISCRETO	L'alunno/a affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli. Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi. Ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare. Possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori. Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni. Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti. Mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.

SCIENZE CLASSI I-II

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L' uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. (I) Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà, oggetti e materiali (II) Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione(I) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (II) Osservare i momenti significativi della vita delle piante. Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. (I) (II) Osservare, descrivere e classificare. Confrontare esseri viventi e non nel loro ambiente di vita.	OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività con continuità in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo Ha padronanza completa degli argomenti affrontati Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare
		DISTINTO	L'alunno/a è autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia e continuità Dimostra una buona conoscenza dei contenuti Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato
		BUONO	L'alunno/a svolge le attività con continuità in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto
		DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni
		SUFFICIENTE	L'alunno/a ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze Rielabora i contenuti solo se guidato Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico (III) Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade (IV-V) Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico. Riconoscere e descrivere le trasformazioni della materia nell'ambiente vissuto.	OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare mostrando capacità critica e di argomentazione.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti (IV-V) Riconoscere e descrivere le trasformazioni della materia nell'ambiente vissuto sulla base di ipotesi personali e la realizzazione di semplici esperimenti Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato (III) Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato (IV)	DISTINTO	L'alunno/a è autonomo nella maggior parte delle attività. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia. Dimostra una buona conoscenza dei contenuti che gli/le permettono di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato (III) Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato (IV)	BUONO	L'alunno/a svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale. Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi(V) Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali e artificiali secondo i criteri del metodo scientifico Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali (III-IV) Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale (V) Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo. Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti. Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.
L' uomo, i viventi e l'ambiente		SUFFICIENTE	L'alunno/a ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato. Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà. Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero. Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato

MUSICA CLASSI I- II III-IV-V			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Ascoltare: percepire, comprendere. Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	Percepire stimoli sonori diversi. Discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. (I) (II) Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà Multimediale.(III-IV-V) Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche (V) Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata. (II) Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. (III-IV-V) Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Usare semplici strumenti Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori. (I) (II) Usare semplici strumenti. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. (III-IV-V) Distinguere e riprodurre combinazione.	OTTIMO	L'alunno/a coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato e con continuità, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
		DISTINTO	L'alunno/a coglie in modo corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo corretto e con continuità, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
		BUONO	L'alunno/a interpreta il brano musicale, cogliendo per lo più gli aspetti espressivi e traducendoli in maniera adeguata attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. L'utilizzo della voce e degli strumenti avviene con buona correttezza e continuità, pur richiedendo in alcuni momenti piccole correzioni per migliorare la coerenza espressiva.
		DISCRETO	L'alunno/a riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola, azione e segno grafico presenta delle difficoltà. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto, in quanto la rappresentazione musicale risulta incompleta o non coerente con il brano proposto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra una capacità elementare nell'interpretazione di un brano musicale, con difficoltà a coglierne appieno gli aspetti espressivi. La traduzione attraverso parola, movimento e segno grafico è limitata e l'uso della voce e degli strumenti risulta statico, richiedendo un sostegno costante per migliorare l'espressione musicale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a manifesta gravi difficoltà nell'ascolto e interpretazione del brano, non riuscendo a coglierne gli aspetti espressivi. La traduzione in parola, azione e segno grafico è inesistente o fortemente distorta, e l'uso della voce e degli strumenti sonori risulta confuso o inadeguato, richiedendo un intervento intensivo per sviluppare le basi dell'espressione musicale.

ARTE E IMMAGINE CLASSI I-II- III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori creativi ed espressivi. (I- II- III- IV-V) Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori. Descrivere e analizzare immagini (II-III-IV-V) Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)(IV-V) Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico. (IV-V) Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con profondità, riconoscendo e contestualizzando i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione integrata e critica della realtà.
		DISTINTO	L'alunno utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Osserva e descrive immagini, riconoscendo e contestualizzando i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione integrata della realtà.
		BUONO	L'alunno esprime emozioni e rappresenta la realtà attraverso il linguaggio visivo in maniera chiara e coerente. È in grado di osservare e descrivere immagini, e riconosce con buona precisione i monumenti principali del territorio, pur mostrando incertezza nella personalizzazione dell'espressione artistica.
		DISCRETO	L'alunno utilizza gli elementi visivi per esprimere emozioni con qualche difficoltà: la rappresentazione della realtà è parziale e la capacità di osservare e descrivere immagini risulta non del tutto approfondita. Riconosce alcuni monumenti territoriali, ma in maniera schematica e con supporto guida, evidenziando la necessità di ulteriori stimoli per sviluppare una visione critica dell'arte.
		SUFFICIENTE	L'alunno esprime un interesse limitato nell'utilizzo del linguaggio visivo, con rappresentazioni della realtà che appaiono elementari e poco personali. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono superficiali, e il riconoscimento dei principali monumenti è frammentario, indicando la necessità di interventi per stimolare la capacità di osservazione critica e l'espressione artistica.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta evidenti difficoltà nell'utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. L'osservazione e descrizione delle immagini risulta confusa o assente, e il riconoscimento dei monumenti territoriali è fortemente carente, richiedendo un intenso intervento per sviluppare competenze di base nell'interpretazione e nell'espressione artistica.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE I-II-III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Descrittori
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole del fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Avere consapevolezza di sé e utilizzare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. (I)(II) Padroneggiare diversi schemi motori combinati fra loro, in simultanea e in successione, adeguandoli ai diversi contesti spaziotemporali (III) Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche(I) Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.(II)(III) Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. (I) Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.(II) (III) Partecipare alle varie forme di gioco, rispettandone indicazioni e regole, relazionandosi in modo corretto con gli altri(I)(II) Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per la propria e altrui sicurezza(I) Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri(II)(III) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, in simultanea e in successione, adeguandoli alle variabili spazio-temporali Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per rappresentare i propri stati d'animo, idee, situazioni, anche attraverso forme di drammatizzazione Conoscere e applicare correttamente le regole di diverse proposte di gioco e i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive, collaborando con gli altri e gestendo le emozioni relative a sconfitte e vittorie Promuovere e adottare comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici, in relazione ad igiene, alimentazione e attività fisica (IV)(V)	OTTIMO	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività motorie, affrontando con sicurezza le proposte didattiche e adattando il proprio comportamento in modo efficace al contesto. Applica con precisione e coerenza le conoscenze apprese, mostrando una rielaborazione personale delle esperienze motorie e una spiccata capacità di collegamento tra contenuti teorici e pratici. Evidenzia una solida padronanza dei contenuti e delle competenze motorie, che utilizza in modo efficace e continuativo, partecipando attivamente e con costanza alle attività. Utilizza un linguaggio specifico e appropriato alla disciplina per descrivere movimenti, strategie e regole, dimostrando una comprensione approfondita e un uso consapevole dei termini.
		DISTINTO	L'alunno/a dimostra una buona autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività motorie, applicando con sicurezza le conoscenze acquisite. Possiede una solida padronanza dei contenuti e delle competenze motorie, che esegue con continuità e precisione. Utilizza un linguaggio specifico adeguato per descrivere azioni e regole, partecipando con impegno e responsabilità alle attività individuali e di gruppo.
		BUONO	L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività motorie, partecipando con impegno e responsabilità. Applica in modo corretto le conoscenze acquisite. Evidenzia una buona padronanza delle competenze motorie e relazionali richieste, con continuità nella partecipazione alle attività. Utilizza un linguaggio specifico adeguato per descrivere movimenti, regole e situazioni di gioco.
		DISCRETO	L'alunno/a dimostra una discreta autonomia. nell'organizzazione e nell'esecuzione delle attività motorie. Manifesta una soddisfacente padronanza delle competenze motorie e dei concetti fondamentali della disciplina. Il linguaggio specifico è utilizzato in modo corretto, seppur con qualche imprecisione.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una parziale autonomia nello svolgimento delle attività motorie. Applica le conoscenze acquisite in modo essenziale, riuscendo a svolgere i compiti assegnati con un minimo di guida. La padronanza dei contenuti e delle competenze motorie è elementare, ma sufficiente per affrontare le proposte didattiche più semplici. Utilizza un lessico specifico di base, adeguato al contesto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra autonomia limitata. Applica le conoscenze in modo parziale e disorganico, evidenziando difficoltà nella comprensione e nella messa in pratica delle indicazioni ricevute. Il linguaggio specifico della disciplina non è utilizzato in modo adeguato o risulta assente.

TECNOLOGIA CLASSI I-II- III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Osservare e analizzare oggetti, strumenti e macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita classificandoli in base alle loro funzioni (I) Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento (II) Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale(III)(IV)(V) Individuare gli strumenti e i materiali per la realizzazione di un semplice oggetto(I) Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo(II)(III) (IV) Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari(V) Realizzare prodotti creativi con materiali diversi(I) Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta (II) Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli(II) Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale (III). Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali (III) Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli (III) (IV) Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti (V)	OTTIMO	L'alunno osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e correttezza. Conosce e utilizza i linguaggi tecnici specifici con padronanza, completezza espositiva e continuità.
		DISTINTO	L'alunno osserva attentamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza, completezza espositiva e continuità.
		BUONO	L'alunno osserva adeguatamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con chiarezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con buona capacità espositiva e continuità.
		DISCRETO	L'alunno osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo abbastanza corretto. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è parziale.
		SUFFICIENTE	L'alunno, con adeguati stimoli osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è limitata.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno dimostra difficoltà nell'osservare gli elementi e i fenomeni, nel riconoscere le proprietà dei materiali e nel realizzare descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è molto carente.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I-II- III-IV-V			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Descrittori
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi legati ai principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Conosce e usa con competenza le tecnologie, rispetta le regole del buon comportamento on line. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
		DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi legati ai principi fondamentali della Costituzione italiana dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Conosce e usa con competenza le tecnologie, rispetta le regole del buon comportamento on line. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a svolge e porta termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi legati ai principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Conosce e usa le tecnologie, rispetta le regole del buon comportamento on line. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
		DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi legati ai principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Conosce e usa le tecnologie, rispetta le regole del buon comportamento on line. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto
Sviluppo economico e sostenibilità	Usare gli strumenti digitali rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi legati ai principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Se guidato usa le tecnologie e rispetta le regole del buon comportamento on line. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi legati ai principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Usa le tecnologie, solo se guidato e non sempre rispetta le regole del buon comportamento on line. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e maniera non adeguata al contesto.
Cittadinanza digitale			

RELIGIONE CLASSI I II III IV V			
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Giudizio sintetico
Dio e l'uomo	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Conosce, comprende, e confronta i contenuti principali del credo cattolico in modo:	
		Completo approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		Abbastanza corretto	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
		Non adeguato	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio religioso	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	Comprende e conosce il linguaggio religioso in modo:	
		Completo approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		Abbastanza corretto	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
		Non adeguato	NON SUFFICIENTE
La Bibbia e le altre fonti I valori etici e religiosi	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Comprende e confronta la Bibbia e le altre fonti in modo:	
		Completo approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		Abbastanza corretto	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
I valori etici e religiosi	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Possiede i valori etici e religiosi in modo:	
		Completo approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		Abbastanza corretto	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
		Non adeguato	NON SUFFICIENTE

ALUNNO/A..... CLASSE.....SEZ.....

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 139/2007)	INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Imparare ad imparare	Ricerca e organizzazione di nuove informazioni	- Organizza sempre autonomamente il proprio apprendimento - Organizza in maniera complessivamente autonoma il proprio apprendimento - Organizza il proprio apprendimento se guidato - Mostra difficoltà nell'organizzare autonomamente il proprio apprendimento	OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ SUFFICIENTE ☐
	Impegno e autonomia	- L'impegno è durevole e significativo, è puntuale e preciso nell'assolvimento dei doveri - L'impegno si manifesta nell'applicazione individuale. Ricorda autonomamente gli impegni da assolvere - L'impegno si manifesta su sollecitazione del docente - L'impegno è limitato alle specifiche attività, più o meno gradite	OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ SUFFICIENTE ☐
Collaborare e partecipare	Partecipazione	- Esprime una partecipazione critica e originale - Partecipa in modo adeguato alle attività - Partecipa in modo discontinuo - La partecipazione non è attiva, né motivata, al limite del disturbo	OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ SUFFICIENTE ☐
	Rispetto dei valori e delle regole condivise	- Rispetta le regole, ne comprende la funzione, esprime consapevolezza - Il rispetto delle regole è preciso e puntuale a livello individuale, in classe e nell'istituto - Il rispetto delle regole è essenziale e legato ai contesti abituali di lavoro - Il rispetto delle regole è discontinuo, scarsamente motivato e consapevole	OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ SUFFICIENTE ☐
Agire in modo autonomo e responsabile	Responsabilità e solidarietà	- È leale e collaborativo con tutti i compagni. È in grado di assumere ruoli di sostegno al gruppo e/o tutoraggio - È leale, collaborativo e disponibile con tutti i compagni - La correttezza si manifesta nell'assenza di atteggiamenti e comportamenti irrispettosi verso pari e adulti - La correttezza si manifesta nell'assenza di conflittualità esplicita in presenza dello sguardo adulto	OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ SUFFICIENTE ☐
Acquisire ed interpretare l'informazione	Formazione di opinioni autonome	- Si forma opinioni sulle informazioni ricevute e sviluppa ragionamenti per sostenerle - Fa una valutazione critica delle informazioni ricevute - Acquisisce informazioni nei diversi ambiti e ne dà una prima valutazione critica. - Acquisisce informazioni in contesti ed ambiti noti e con l'aiuto dell'adulto attiva semplici strategie comunicative	OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ SUFFICIENTE ☐
	Consapevolezz a di sé e rispetto di valori, identità, tradizioni	- Ascolta i compagni in maniera consapevole, tenendo conto dei loro punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco - Ascolta i compagni in maniera consapevole, tenendo conto dei loro punti di vista ne rispetta la loro diversità - Ascolta i compagni, nel complesso tiene conto dei loro punti di vista ne rispetta la loro diversità - Ascolta i compagni e, se guidato ne capisce i loro punti di vista.	OTTIMO ☐ DISTINTO ☐ BUONO ☐ SUFFICIENTE ☐
PROFILO NON SUFFICIENTE	Osservazioni circostanziate, registrate, relazionate e condivise: nei consigli di classe, con i genitori e con il DS, con le FF di riferimento		

Il giudizio sintetico viene attribuito con il superamento del 50% dei descrittori di livello riferiti a ciascun indicatore.

GIUDIZIO FINALE

CLASSI I II

INDICATORI	DESCRIPTORI
Rispetto delle regole	- Rispetta sempre le regole scolastiche - Rispetta le regole scolastiche - Solitamente, rispetta le regole scolastiche - Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche - Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
Socializzazione	- Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - È ben integrato/a nel gruppo classe - È integrato/a nel gruppo classe - Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo - Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Partecipa attivamente al dialogo educativo - Partecipa regolarmente al dialogo educativo - Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo
Interesse	- Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative - Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative - Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	- L'impegno manifestato è intenso e costante - L'impegno manifestato è costante - L'impegno manifestato è quasi costante - L'impegno manifestato è saltuario - L'impegno manifestato è saltuario e superficiale
Autonomia	- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale - Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante
Progressi negli obiettivi	- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
1° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSE III

INDICATORI	DESCRIPTORI
Rispetto delle regole	- Rispetta sempre le regole scolastiche - Rispetta le regole scolastiche - Solitamente, rispetta le regole scolastiche - Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche - Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
Socializzazione	- Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - È ben integrato/a nel gruppo classe - È integrato/a nel gruppo classe - Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo - Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Partecipa attivamente al dialogo educativo - Partecipa regolarmente al dialogo educativo - Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo
Interesse	- Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative - Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative - Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	- L'impegno manifestato è intenso e costante - L'impegno manifestato è costante - L'impegno manifestato è quasi costante - L'impegno manifestato è saltuario - L'impegno manifestato è saltuario e superficiale
Autonomia	- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale - Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante
Metodo di studio	- È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico - È in possesso di un metodo di studio organico - È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico - È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo - Deve ancora acquisire un metodo di studio
Progressi negli obiettivi	- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

1° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSI IV V

INDICATORI	DESCRIPTORI
Rispetto delle regole	- Rispetta sempre le regole scolastiche - Rispetta le regole scolastiche - Solitamente, rispetta le regole scolastiche - Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche - Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
Socializzazione	- Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - È ben integrato/a nel gruppo classe - È integrato/a nel gruppo classe - Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo - Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Partecipa attivamente al dialogo educativo
	- Partecipa regolarmente al dialogo educativo - Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo
Rielaborazione autonoma	- Possiede una considerevole capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni .Ha una ottima consapevolezza di sé - Possiede una sicura capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni .Ha una piena consapevolezza di sé - Possiede una buona capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni . Ha un' appropriata consapevolezza di sé - Possiede una minima capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una sufficiente consapevolezza di sé - Possiede una incerta capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni . Ha una scarsa consapevolezza di sé
Interesse	- Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative - Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative - Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	- L'impegno manifestato è intenso e costante - L'impegno manifestato è costante - L'impegno manifestato è quasi costante - L'impegno manifestato è saltuario - L'impegno manifestato è saltuario e superficiale
Autonomia	- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale - Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante
Metodo di studio	- È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico - È in possesso di un metodo di studio organico - È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico - È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo - Deve ancora acquisire un metodo di studio
Progressi negli obiettivi	- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

2° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSI I II

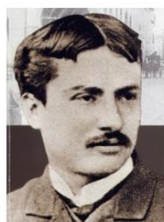
INDICATORI	DESCRIPTORI
Rispetto delle regole	- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche
Socializzazione	- Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - Si è ben integrato/a nel gruppo classe - Si è integrato/a nel gruppo classe - Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo - Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	- Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Ha partecipato attivamente al dialogo educativo - Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo - Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo
Interesse	- Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative - Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale
Autonomia	- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale - Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante
Progressi negli obiettivi	- Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
2° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).
CLASSI III

INDICATORI	DESCRIPTORI
Rispetto delle regole	- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche
Socializzazione	- Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - Si è ben integrato/a nel gruppo classe - Si è integrato/a nel gruppo classe - Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo - Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	- Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Ha partecipato attivamente al dialogo educativo - Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo - Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo
Interesse	- Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative - Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale
Autonomia	- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale - Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante
Metodo di studio	- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico, riflessivo e critico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi poco organico e dispersivo - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi ancora incerto e di modesta consistenza
Progressi negli obiettivi	- Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

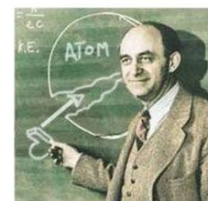
DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
2°QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).
CLASSI IV V

INDICATORI	DESCRIPTORI
Rispetto delle regole	- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche
Socializzazione	- Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - Si è ben integrato/a nel gruppo classe - Si è integrato/a nel gruppo classe - Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo - Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	- Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Ha partecipato attivamente al dialogo educativo - Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo - Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo
Rielaborazione autonoma	- Possiede una considerevole capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una ottima consapevolezza di sé - Possiede una sicura capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una piena consapevolezza di sé - Possiede una buona capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha un'appropriata consapevolezza di sé - Possiede una minima capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una sufficiente consapevolezza di sé - Possiede una incerta capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una scarsa consapevolezza di sé
Interesse	- Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative - Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale
Autonomia	- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale - Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante
Metodo di studio	- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico, riflessivo e critico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi poco organico e dispersivo - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi ancora incerto e di modesta consistenza
Progressi negli obiettivi	- Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO PASCOLI FERMI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I E II GRADO
VIA SAN GIORGIO DI SOPRA - 83059 VALLATA (AV) TEL/FAX 0827/90038/1949104
Con sedi staccate in Scampitella, Trevico, Vallesaccarda e sezioni associate:
Liceo Scientifico - I.T.E.-A.F.M. e I.T.T.-C.A.T. Vallata - I.T.T.-E.E. Bisaccia
e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.Mecc: AVIC87400Q
PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it



SCHEDA DI PASSAGGIO DI INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Anno Scolastico

ALUNNO/A.....

CLASSE I SEZ.....SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI.....

SCUOLA PRIMARIA DI PROVENIENZA.....

INDICATORI	DESCRITTORI
RISPETTO DELLE REGOLE E SOCIALIZZAZIONE	○ Si comporta sempre in modo corretto e responsabile ○ Si relaziona positivamente con gli altri ○ È costruttivo/a nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni ○ Generalmente rispetta le regole ○ Se controllato/a rispetta le regole ○ Non sempre rispetta le regole e necessita di continui richiami ○ Ha difficoltà nel costruire relazioni con compagni ed insegnanti
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	○ Prende parte con interesse alle varie attività scolastiche ○ Partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali ○ Esegue i compiti in modo puntuale ○ Si impegna in modo sistematico e proficuo ○ Partecipa alle attività solo se sollecitato/a e incoraggiato/a ○ Partecipa con interesse solo ad alcune attività ○ Mostra poco interesse per le attività e manifesta scarso impegno ○ È poco puntuale nell'esecuzione dei compiti ○ Esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale
AUTONOMIA	○ Utilizza in modo autonomo ed efficace gli strumenti delle varie discipline ○ Nell'esecuzione del lavoro ha spesso bisogno della guida dell'insegnante ○ Non è in grado di organizzarsi autonomamente ed esegue le varie attività solo se guidato/a

CAPACITA' DI LETTURA	○ Scorrevole ed espressiva ○ Corretta ○ Meccanica ○ Con qualche incertezza ○ Lenta e faticosa	COMPRENSIONE	○ Analitica e completa ○ Globale ○ Essenziale ○ Imprecisa
PRODUZIONE SCRITTA/ORALE	○ Appropriata e corretta ○ Generalmente chiara e corretta ○ Semplice e non sempre corretta ○ Confusa e scorretta	ORTOGRAFIA E SINTASSI	○ Corretta ○ Adeguata ○ Scorretta
ABILITA' DI CALCOLO	○ Sicure e veloci ○ Discrete ○ Stentate	CAPACITA' DI RAGIONAMENTO	○ Buona ○ Sufficiente ○ Scarsa

ATTEGGIAMENTO DELLA FAMIGLIA	○ Partecipa ○ Interessata ○ Collaborativa ○ Invadente ○ Non collaborativa ○ Disinteressata	NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO	○ Disabile ○ DSA (dislessia, disgrafia, discalculia, ADHD) ○ Svantaggio socio-culturale ○ Altro.....
-------------------------------------	--	-------------------------------------	--